

Studentbarnehagenes pedagogiske plattform

Vår definisjon på den gode barnehage er:

"I Studentbarnehagen skal barna oppleve trygghet og trivsel som basis for utvikling av sosial kompetanse. Foreldre skal oppleve barnehagen som et sted der deres barn trives mens de selv er i en travel studiesituasjon. Foreldre skal oppleve at deres behov kan uttrykkes og bli tatt på alvor av personalet.

Vi skal utvikle barnehagene i tråd med brukernes behov og som grunnlag skal vi bruke alt det positive som finnes i barnehagene. Personalets kompetanse skal respekteres og utnyttes."

Studentbarnehagene i Nord-Trøndelag er et tilbud til studenter ved HiNT. Barnehagen er spesielt retta inn mot studentenes behov. For mange barn og foreldre er "studenttilværelsen" en stor overgang. Ofte innebærer dette flytting fra kjent miljø nær slekt og venner til et nytt sted å bo uten et kjent nettverk. Dette vil innebære et helt nytt miljø både for barn og voksne. De ansatte i barnehagen har lang erfaring med å ta imot "studentbarn". For foreldre og foresatte er det en fordel å møte andre foreldre i samme situasjon.

I starten på året legger vi vekt på å lage "arenaer" der foreldre i samme situasjon har anledning til å møtes.

De siste åra har vår kursvirksomhet og kompetanseutvikling gått i henhold til satsingsområdet: "Jakten på den gode voksne". Dette ut fra erkjennelsen av at barnehagen ikke blir bedre enn de kvaliteter den enkelte voksne kan by på.

Bemanningen i våre barnehager består av: Styrer har 35 % administrasjonstid per avdeling. På avdeling er det ansatt 100 % pedagogisk leder i tillegg til 2 assistenter. I familiebarnehagen er det i tillegg til assistent ansatt 20 % pedagogisk leder. Enkelte år har vi engasjert ekstra personell i forbindelse med barn med spesielle behov.

I 2005 og 2006 har vi fått ny lov om barnehager og ny rammeplan for barnehagens innhold. Vår satsing gjennom flere

år er i tråd med de føringer som legges opp til i det nye lovverket.

Barns rett til medvirkning er en ny paragraf i loven og har fått en stor plass i rammeplan. Gjennom medvirkning skal barna få trening og innsikt i demokratiske prosesser, der deres innspill skal tas på alvor og det er personalets ansvar og ta tak i disse innspillene.

En forutsetning for dette arbeidet er vårt menneskesyn som innebærer at vi ser på det enkelte barn som subjekter som gjennom egen aktivitet og samspill med andre stadig lærer og utvikler seg. Det enkelte barn har mye kompetanse som viser seg gjennom ulike ferdigheter og ikke minst lyst til å utforske verden rundt seg. Dette er et nødvendig utgangspunkt for arbeidet med barns medvirkning. Arbeid med barns medvirkning er ikke en metode, men en holdning hos den enkelte voksne.

Leken har en bred plass i våre barnehager, det er viktig at vi gir tid og at leken får gode betingelser i hverdagen. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Gjennom lekens forestillingsverden, tar barna andres perspektiv og gir form til tanker og følelser, viktige elementer i utvikling av barnas sosiale kompetanse. Leken er for oss et mål i seg selv – barn som leker trives og har det ARTI !

Skal vi ta arbeidet med barns medvirkning på alvor, må planleggingsarbeidet i barnehagen legges om. Tradisjonelt har vi voksne lagt planer på forhånd for så å gjennomføre planene etter oppsatte mål. Nå vil planene bære preg av barnas innspill, og dermed er det bare tradisjoner som vi ønsker å føre videre som er satt ned på en plan. Starten på barnehageåret vil preges av observasjoner og dokumentasjoner omkring barnas aktiviteter, så fordyper vi oss i noen av disse innspill/ aktivitet. Det er viktig at vi reflekterer over observasjoner og dokumentasjoner og gjennom disse refleksjonene går veien videre.

Dette beskrives mer konkret i barnehagenes årsplan.